**Урок окружающего мира 3 класс**

**Тема.** Живые участники круговорота веществ.

**Тип урока:** открытие новых знаний.

**Цели:**

**1 линия развития:**

1. Ознакомить с основными «профессиями» живых организмов и их взаимной зависимостью.

**2 линия развития:**

1. Объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека.
2. Объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.

**Оборудование:** компьютер,проектор, интерактивная доска (программа SMART Notebook 9 или 10), иллюстрации с организмами разных «профессий», плакат «Живые участники круговорота веществ» из комплекта «Наглядные материалы по окружающему миру для 3-го класса».

**Формирование УУД**

**Познавательные УУД**

**1. Развиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.

**2.**Представлять информацию в виде схемы.

**3.** Выявлять сущность, особенности объектов.

**4.** На основе анализа объектов делать выводы.

**5.** Обобщать и классифицировать по признакам.

**6.** Ориентироваться на развороте учебника.

**7.** Находить ответы на вопросы в иллюстрации.

**Коммуникативные УУД**

**1.** Развиваем умение слушать и понимать других.

**2.** Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

**3.** Оформлять свои мысли в устной форме.

**4. Умение работать в паре и в группах.**

**Личностные результаты**

**1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям,

выражать свои эмоции.

**2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

**3.** Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

**Регулятивные УУД**

**1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.

**2.** Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

**3.** Прогнозировать

предстоящую работу (составлять план).

**4.** Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

**Методы и методические приемы:**

* наглядный (демонстрация презентации),
* словесный,
* постановка вопроса проблемного содержания,
* создание проблемных ситуаций, работа в группах, самостоятельная работа в индивидуальных рабочих листах.

**Формы работы:**

- индивидуальная, фронтальная, групповая.

**Технология обучения:**

-технология проблемно-диалогического обучения

-технология оценивания учебных успехов

**Ход урока.**

1. **Самоопределение к деятельности**

**Придумано кем-то просто и мудро,**

**При встрече здороваться:- Добрый день!**

**- Добрый день!– солнцу и птицам**

**- Добрый день!– улыбчивым лицам,**

**-Добрый день! - всем деревьям, цветам,**

**-Добрый день! - червячкам и грибам,**

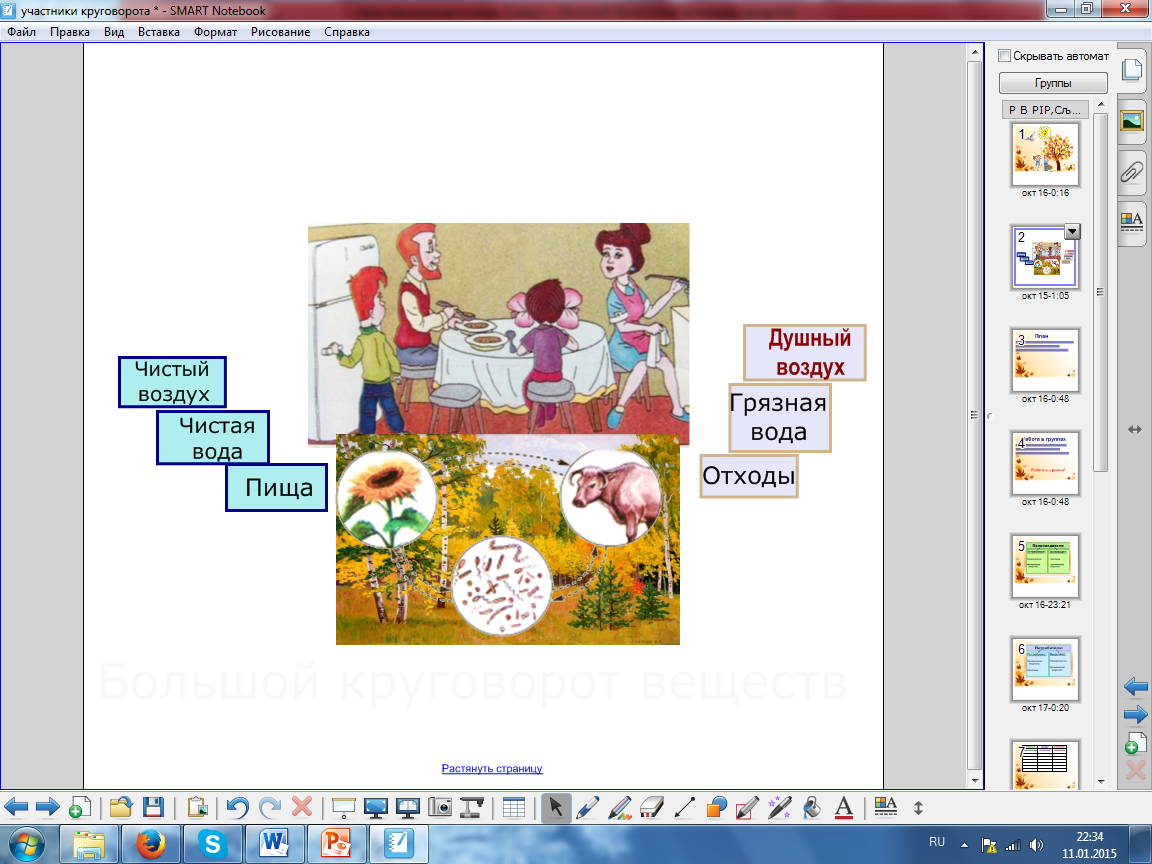
**И каждый становится добрым доверчивым….**

**Добрый день будет длиться до вечера.**

Я приветствую сегодня в нашем классе всех присутствующих, и хочу попросить вас взять друг друга за руки, потому что мы отправляемся в удивительный мир природы, в котором также все взаимосвязано и неразделимо, как наши руки сейчас.

Я прошу вас разъединить руки и тихо сесть на свои места. Мир живой и неживой природы ждет нас… Ребята, а чего ждете вы от урока сегодня? Я готова Вам помочь, а вы готовы открывать новое? УДАЧИ НАМ В ОТКРЫТИИ НОВЫХ ЗНАНИЙ!

1. **Актуализация знаний. Постановка учебной задачи.**



- Покажите путь веществ в круговороте и расскажите, как природа очищает воздух? (*работа с интерактивной доской. Человек вдыхает кислород, а выдыхает углекислый газ. В доме становится душно и мы его проветриваем. Растения, наоборот, поглощают углекислый газ и выделяют кислород. В результате воздух становится чистым, им легко дышать*.)

- Покажите путь веществ в круговороте и расскажите, как природа очищает воду. (*С грязной водой в очистных сооружениях борются микробы, и ее снова могут употреблять растения, животные и люди.*)

- Покажите путь этих веществ в круговороте и расскажите, как в природе происходит процесс превращения отходов в пищу? Расскажите по схеме. (*Микробы разрушают отходы деятельности человека. Из них получаются питательные вещества, нужные растениям*.)

- Что в итоге у нас получилось? (Большой круговорот веществ)

- Почему это превращение можно назвать круговоротом? (*В конце цепи вновь восстанавливается вещество, с которой эта цепь начиналась*)

- Живые организмы каких «профессий» участвуют в большом круговороте веществ? *("Мусорщики", "кормильцы", "едоки*")

- Организмы каких «профессий» забыли поместить дети в свои экосистемы?



Кормильцы, едоки. Едоки. Мусорщики.

- Давайте исправим ошибку. Выйдите к доске те, у кого на парте лежат представители недостающих «профессий» и разместите их на рисунках.

- Что нужно было помнить, чтобы правильно выполнить задание? (На каждом рисунке экосистемы должны присутствовать представители всех трех " профессий".)

- Какой вопрос у вас возникает?

(Почему нужны живые организмы разных «профессий»?)

- На какой вопрос мы будем искать ответ? (Почему экосистема не может жить без организмов каждой из «профессий»?)

- Какова тема сегодняшнего урока? (Живые участники круговорота веществ.)

1. **Построение проекта выхода из затруднения**

- Какими знаниями мы уже обладаем и, каких нам не хватает, чтобы ответить на вопрос урока? Давайте составим план урока.

1. Роль большого круговорота веществ.
2. Что дают друг другу и нам живые организмы трех «профессий»?

– Что мы сейчас с вами делали? (Планировали нашу деятельность.)

– Какое умение формировали?

1. **Реализация построенного проекта.**

**1. Роль большого круговорота веществ.**

Чтобы ответить на 1 вопрос обратимся к учебнику на стр 30-31.

Прочитайте текст. Сформулируйте вывод, вставив пропущенные слова.

Большой круговорот веществ проходит через каждую экосистему на Земле. Вещества, которые не нужны в одной экосистеме, используются в другой. Все экосистемы Земли объединены общим круговоротом веществ в большую экосистему – биосферу.

**Слова для справок:** биосферу, проходит, круговоротом веществ, используются.

В данном тексте прозвучали слова Экосистема и Биосфера.

Давайте вспомним, а что такое Биосфера?

Воспользуйтесь толковым словарем учебника и найдите значение слова экосистема? (Совместно обитающие организмы и участок земли, на котором они чувствуют себя как дома, вместе образуют **экологическую систему. Биосфера - это живая оболочка Земли.)**

**2.Что дают друг другу и нам живые организмы трех «профессий»?**

- "Мусорщики", "едоки", "кормильцы" в экосистеме существуют независимо друг от друга?

- Как они связаны?

- Чтобы найти ответ, давайте проведем исследование для определения роли живых организмов. Работать будем в группах.

**1). Работа в группах.**

**Повторение правил работы в группе.**

**Задание 1 группе (на карточке):**

Прочитайте текст на с.31-32 (учебник), воспроизведите процесс фотосинтеза и подготовьте рассказ.

Производители поглощают из воздуха - углекислый газ, из почвы - минеральные соли и воду. Из них на свету производится богатые энергией органические вещества. При этом выделяется кислород. Этот процесс называют фотосинтезом.

**Задание 2группе (на карточке):**

Прочитайте текст на с.31-32 (учебник) и ответьте на вопросы

1. Пройдите по классу и найдите 4 представителя группы «кормильцев».
2. Как можно назвать их "профессию", если они производят органические вещества?
3. На, что расходуются произведенные вещества?

**обобщение (Интерактивная доска)**

**Задание 3 группе (на карточке):**

Прочитайте текст на с.32 (учебник) и ответьте на вопросы

1. Пройдите по классу и найдите 4 представителя группы «едоков».
2. Как можно назвать их "профессию", если они получают вещества, поедая растения и животных?
3. Что возвращают «едоки» растениям?
4. Как животные помогают растениям?

**обобщение (Интерактивная доска)**

**Задание 4 группе(на карточке):**

Прочитайте текст на с.32 (учебник) и ответьте на вопросы

1. Пройдите по классу и найдите 4 представителя группы «мусорщиков».
2. Как можно назвать их "профессию", если они получают вещества, питаясь умершими живыми организмами?

**обобщение (Интерактивная доска)**

- Какой закон работает в данном процессе?

– Какие умения формировали?

1. **Первичное проговаривание во внешней речи.**

- Предлагаю поучаствовать в игре-спектакле «Кто самый важный?»

**Действующие лица:**

Солнце, воздух, вода, почва, растение, растительноядное животное, хищное животное, разрушители.

**1 Почва:** Здравствуйте. Я почва, самая важная в мире. Без меня всем было бы не на чем стоять. А растения используют мои воду и соли, чтобы жить.

**2 Воздух:** Я самый важный, без меня вы не смогли бы дышать.

**3 Солнце:** Моя энергия – это источник жизни на Земле. Я даю свет и тепло всем живым организмам.

**4 Вода:** А без меня, без воды погибли бы растения, а потом и все живые организмы.

**5 Растение:** А я тоже важное. Мое тело может вырабатывать свою собственную пищу Я обеспечиваю животных пищей и кислородом.

**6 Заяц:** А я могу съесть тебя, я самый важный.

**7 Лиса:** Если я съем зайца, который ест растения, которые используют свет, почву и воду, тогда я самая важная на свете!

**8 Грибы и бактерии:** Мы самые важные на свете. Мы съедаем умершие растения и животных и волшебным образом превращаем их в плодородную почву и жизнь продолжается.

**Все.** Кто же из нас самый важный?

- Можем ли мы ответить на проблемный вопрос. Почему экосистема не может жить без организмов каждой из «профессий»? (**вывод.** Растения – производители, они дают пищу и кислород. Животные – потребители, они поглощают кислород, выделяют углекислый газ. Разрушители – превращают умершие организмы в минеральные питательные вещества для растений)

Давайте сравним наш вывод с выводом авторов учебника.

1. **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**
2. Работа в парах. Рабочий лист. … 1 пара работает на компьютере в программе для интерактивной доски. Составить стрелками звенья круговорота веществ (цепь питания). Проверим по эталону. Самооценка.
3. **Включение в систему знаний и повторения.**

А может случиться так, что растительноядные животные съедят все растения? (**Сообщение ученика**: нет, потому что в экосистеме действует закон пирамиды. Растительности на Земле больше, чем растительноядных животных. А их, в свою очередь, больше чем хищников. Например…)

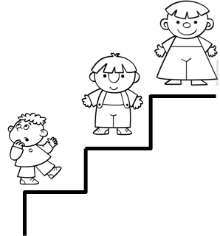
- Для чего человеку необходимо изучать природные процессы.

**8.Рефлексия учебной деятельности на уроке.**

- С какими понятиями (ключевыми словами) мы работали на уроке?

- Какую проблему решали?

- Что нового узнали об участниках круговорота веществ?

**“Волшебная лестница знаний”** Определите, на какой ступени знаний вы находитесь:

1. Этот человечек расстроился, тема сегодняшнего урока осталась ему непонятна.
2. Этот человечек усвоил новое знание, но ему ещё нужна помощь.
3. Этот человечек усвоил новое знание и научился применять его на практике.